

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
утвержденной приказом № 324 от 15.07.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Экономика и управление**

профильный уровень  
**10-11 класс**

**136 часов**

УМК: Экономика. **10, 11 кл.**

«Экономика. Основы экономической теории» в двух частях, авторы: С.И. Иванов, А.Я. Линькова; учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. М. Издательство Вита-пресс, 2019 год.

п. Сосново  
2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «**Экономика и управление**», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы к учебнику Экономика. Основы экономической теории. 10-11 класс. В 2-х частях. Издание 26-е. – М.: Вита - Пресс, 2019, подготовленной автором учебника С.И. Ивановым и А.Я. Линьковой.

**Целью** реализации программы является развитие у учащихся навыков работы в команде, эффективной коммуникации и быстрого принятия управленческих решений, проработки бизнес-идей, развитие способности к абстрактному, креативному мышлению.

**Основная задача** программы - формирование у учащихся комплекса знаний, умений и навыков в следующих областях: финансовая грамотность, экономика инноваций, «зеленая» экономика, цифровая экономика, мировая экономика.

**Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа учебного предмета:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427).

- Инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования ленинградской области «Об организации деятельности в 2021-2022 учебном году» (от 20 августа 2020 года № 19-19495/21)

- Учебный план МОУ «Сосновский ЦО» на 2021-2022 учебный год.

- Календарный учебный график МОУ «Сосновский ЦО» на 2021-2022 учебный год.

**Изменения, внесенные в авторскую программу:** в авторскую программу С.И. Иванова по учебному предмету «Экономика» для 10-11 классов внесены следующие изменения:

- уменьшено общее количество учебных часов в каждом классе (в 10-11 классах за счет обобщающих уроков), так как авторская программа под редакцией С.И. Иванова по учебному предмету «Экономика» для 10-11 классов рассчитана на 35 учебных недель, а учебный план и календарный учебный график МОУ «Сосновский ЦО» предполагают 34 учебные недели; добавлены темы согласно программе дополнительного образования учащихся, обучающихся в инженерных классах, составленной ФГБОУ УВО «СПбГМТУ»

Место и роль учебного предмета:

Профильный курс

10 класс – 68 часа (2 часа в неделю)

11 класс – 68 часа (2 часа в неделю)

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика и управление» для 10-11 классов предусматривает такие формы организации образовательного процесса, как основные формы организации учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, комбинированные уроки, уроки с элементами ролевых и деловых игр и т.д.

**Формы контроля знаний, умений и навыков:** рабочая программа по учебному предмету «Экономика и управление» для 10-11 классов предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, контрольные работы, устный ответ, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданием, индивидуальные работы учащихся, доклады, рефераты, мультимедийные проекты.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Экономика и управление»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты.**

Личностные результаты изучения экономики выпускниками средней школы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 13) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 14) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 15) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты.**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **1.3. Планируемые предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

## **2. Содержание курса «Экономика и управление»**

### **2.1. Содержание модуля «Экономика. Основы экономической теории». 10 класс.**

#### **Раздел 1. Предмет и метод экономической науки – 5 ч.**

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага. Ресурсы и факторы

производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые ими доходы.

Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Метод экономической науки. Экономическая модель. Экономические переменные. Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.

## **Раздел 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика – 9 ч.**

Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.

Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.

Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков.

Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов.

Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

## **Раздел 3. Поведение потребителя – 5 ч.**

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Измерение полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя.

Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.

Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

## **Раздел 4. Фирма. Производство и издержки – 2 ч.**

Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек.

Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

## **Раздел 5. Рынки факторов производства и распределение доходов – 4 ч.**

Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.

Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда.

Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.

Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал.

Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента.

Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

#### **Раздел 6. Предпринимательство – 8 ч.**

Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Франчайзинг. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы

#### **Раздел 7. Конкуренция и рыночные структуры – 6 ч.**

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста.

Оптимальный объем выпуска продукции монополистом. Ценовая дискриминация.

Антимонопольная политика государства.

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов.

Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция.

Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периодов в условиях монополистической конкуренции.

#### **Раздел 8. Экономический цикл. Занятость и безработица – 3 ч.**

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла.

Экономический цикл и потенциальный ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.

Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.

Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

#### **Раздел 9. Основные макроэкономические показатели – 5 ч.**

Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов.

Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход.

Номинальный и реальный ВВП.

#### **Раздел 10. Макроэкономическое равновесие – 5 ч.**

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень национального дохода

Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный

уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор.

Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая IS.

Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги.

Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM.

Модель IS — LM и равновесие на товарном и денежном рынках.

### **Раздел 11. Налоговая система – 3 ч.**

Понятие налогов и налоговой системы. Налогообложение. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера

### **Раздел 12. Государственное регулирование экономики – 4 ч.**

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования

Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика Центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование.

Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

### **Раздел 13. Финансовые институты – 5 ч.**

Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства.

Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.

### **Тема 16. Инфляция – 5 ч.**

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.

Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая. Инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов.

Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

## **2.2. Содержание модуля «Экономика и управление». 11 класс.**

Содержание программы охватывает все ключевые понятия экономики и управления: бизнес-процессы, предпринимательство, банковская система, рынок ценных бумаг, кредитование, принятие управленческих решений, ресурсосбережение, экономический рост, внешнеэкономическая деятельность. Программа реализуется с применением современных образовательных технологий: тренингов, деловых игр, питч-сессий, круглых столов.

### **Раздел 1. Ведение работа над групповым проектом – 8 ч.**

Генерация бизнес-идей.

О роли предпринимательской деятельности для развития экономики Санкт-Петербурга, о существующих мерах поддержки малого и среднего предпринимательства;

Что такое бизнес-идея? Правила выбора идеи для бизнеса. Источники идей для бизнеса. Источники возникновения бизнес-идей. Типичные ошибки при поиске бизнес-идей. Критерии отбора бизнес-идей. Подходы к оценке бизнес-идей. SWOT-анализ бизнес-идей.

Эффективная коммуникация.

Навыки и умения эффективной коммуникации Виды коммуникаций. Достоинства и недостатки каждой коммуникации. Выбор оптимальной в заданных условиях.

Эффективный мозговой штурм.

Навыки и умения быстрого принятия решений, работы в команде. Деловая игра с использованием инструмента менеджмента «Диаграмма Ишикавы».

## **Раздел 2. Эффективный бизнес-процесс – 14 ч.**

Формирование общих представлений о бизнес-процессах. Виды бизнес-процессов. Добавочная ценность. Создание добавочной ценности в современных конкурентных условиях.

Производственные потери. Виды производственных потерь. Производство продукции и оказание услуг – что сложнее в управлении? Складские запасы – необходимость или пережиток неэффективного менеджмента?

Излишняя обработка – больше, чем заказывал клиент. Перепроизводство – слишком много, слишком рано. Движение людей, не создающее ценности. Muda, Mura, Muri.

## **Раздел 3. Выбор стратегии – 8 ч.**

Стратегическое моделирование. Деловая игра «Строители пирамид». Деловая игра «Идеальный бизнес»

## **Раздел 4. Эффективность финансовой системы – 11 ч.**

Роль банков в экономике. Роль банков на финансовом рынке, в экономике. Процентная ставка рефинансирования. Основные виды банковских услуг. Крупнейшие банки России. Структура банковского кредитования по отраслям экономики. Современные тенденции развития банковского сектора.

Инвестирование в ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Оценка доходности инвестиций в акции, облигации. Чтение котировок акций.

Сравнительный анализ предложений на рынке ипотечного кредитования. Условия предоставления ипотечного кредита. Сравнительный анализ предложений ипотеки на основе данных ипотечных компаний из открытых источников.

Современные финансовые технологии. Базовые понятия финансовых технологий. Основные направления развития финансовых технологий. ФинТех в России и в мире.

Планирование личных финансов. Понятие личных финансов, доходов, расходов, инвестиций, кредитования. Способы планирования бюджета на личное потребление. Контроль доходов и расходов. Деловая игра.

## **Раздел 5. «Зеленая экономика»: курс на устойчивое развитие - 4 ч.**

«Зеленая» экономика: курс на устойчивое развитие. Основные понятия «зеленой» экономики. Концепция устойчивого развития. Задачи и приоритеты развития «зеленой» экономики. Мировой опыт и российская практика.

Питч-сессия. Обучающиеся разрабатывают идею проекта в области «зеленой» экономики. Оценивают примерные затраты на его реализацию, ожидаемый эффект (экономический, социальный, экологический). Результаты представляют в форме презентации.

Преподаватель и обучающиеся голосуют за понравившийся им проект.

## **Раздел 6. Инновации – 14 ч.**

Инновации, которые изменили жизнь. Понятие инновации, ее отличительных свойств. Технологические уклады и обусловившие их инновации. Примеры инноваций в



современном мире и их влияние на жизнь общества, приведенные как преподавателем, так и обучающимися.

Форсайт-сессия «Инновационные технологии будущего». Создание «карты будущего» – карты технологических инноваций, которая включает описание ключевых трендов, технологий, появление и распространение которых в будущем окажет значительное воздействие на социально-экономическое развитие России, связанных с этим событий, законодательных мер.

Цифровая экономика Российской Федерации. Цифровые технологии, их роль в экономике. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Основные индикаторы развития цифровой экономики.

Анализ безубыточности деятельности. Постоянные и переменные издержки организации. Безубыточный объем продаж. Запас финансовой прочности.

Построение карты рисков. Понятие риска, оценки его уровня. Карта рисков: содержание, методика построения. Понятие экономического роста на макро-, микро- уровне. Роль экономического роста в обеспечении развития страны. Показатели экономического роста страны, предприятия. Международные сравнения.

Оценка темпов экономического роста

### Раздел 7. Международная торговля и валютный рынок – 9 ч.

Как реализовать экспортный потенциал России? Национальный проект «Международная кооперация и экспорт». «Точки роста» российской экономики, обладающие высоким экспортным потенциалом. Основные показатели внешнеэкономической деятельности и способы их расчета. Обсуждение предложенных обучающимися мероприятий по увеличению степени реализации экспортного потенциала Российской Федерации в современной мировой экономике.

### 3. Тематическое планирование.

Модуль	Раздел	Часы	в том числе			
		Всего	Лекции	Практические работы	Тренинг	Контрольные работы
<b>10 класс</b>						
1. Основы экономической теории	1. Предмет и метод экономической науки	5	4	1	1	0
	2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	9	8	1	2	1
	3. Поведение потребителя	5	5	1	1	0
	4. Фирма. Производство и издержки	2	2	0	1	0
	5. Рынки факторов производства и распределение доходов	4	4	0	0	0
	6. Предпринимательство	8	7	1	1	1
	7. Конкуренция и рыночные структуры	6	5	0	1	0
	8. Экономический цикл. Занятость и безработица	3	3	0	0	0
	9. Основные макроэкономические показатели	5	4	0	1	0
	10. Макроэкономическое равновесие	5	4	1	0	0
	11. Налоговая система	2	2	0	1	0
	12. Государственное регулирование экономики	4	4	0	1	0

	13.Финансовые институты	5	5	0	1	0
	14.Инфляция	5	5	0	1	1
<b>Всего за 10 кл.</b>		<b>68</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>11 класс</b>						
2.Экономика и управление	1. Ведение работа над групповым проектом	8	0	0	3	0
	2. Эффективный бизнес-процесс	14	0	0	14	0
	3. Выбор стратегии	8	0	8	0	1
	4. Эффективность финансовой системы	11	4	6	0	0
	5. «Зеленая экономика»: курс на устойчивое развитие	4	1	3	0	0
	6. Инновации	14	4	8	2	0
	7. Международная торговля и валютный рынок	9	4	2	2	1
<b>Всего за 11 кл</b>		<b>68</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
<b>Всего за 10-11 кл</b>		<b>136</b>	<b>71</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>5</b>

### Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

Тема	Часы	Участие в мероприятиях программы воспитания
<b>10 класс</b>		
1. Экономика. Основы экономической теории (1 полугодие)	34	<p><u>3.1. Ключевые общешкольные дела:</u>  - проведение уроков по истории в рамках «Дня дублера»;  - подготовка участников к игре «Что? Где? Когда?»</p> <p><u>3.2. Классное руководство:</u>  - работа со слабоуспевающими детьми.</p> <p><u>3.3. Курсы внеурочной деятельности:</u>  - участие в формировании состава инженерного класса и группы социально-экономического профиля; согласование курсов социально-гуманитарной направленности</p> <p><u>3.4. Школьный урок:</u>  -Использование ИКТ- технологий, технологий дистанционного обучения.  - Беседа № 1 из цикла «Киноурок»: «Пи (Pi)», «Стать Уорреном Баффеттом», «Предел риска» (на выбор учащихся);  - Беседа № 1 из цикла «Литературный нон-стоп»: «Вопросы экономики в произведениях русской классической литературы». Викторина.  - Проведение школьного тура олимпиад по экономике.</p> <p><u>3.5. Самоуправление:</u>  - проведение тренинга «Фирма»</p> <p><u>3.6. Детские общественные объединения:</u>  - участие в формировании составов школьных клубов на новый учебный год: КВПВ «Полет», ШСК «Союз», добровольческий клуб «Добрауга», РДШ;  - консультирование</p> <p><u>3.7. Экскурсии и походы:</u>  - экскурсия в музей СПбГМТУ.</p> <p><u>3.8. Профориентация:</u>  - знакомство с профессиями инженерного направления;  - посещение СПбГМТУ (по отдельному плану)</p> <p><u>3.9. Школьные медиа:</u>  - подготовка статей в газету «Школьные вести», посвященные первым успехам участников проекта инженерных классов в ОО.</p> <p><u>3.10. Организация предметно-эстетической среды:</u>  - участие в тематическом оформлении вестибюля школы, фойе актового зала к праздничным дням: День знаний, День учителя;</p>

		<p>- участие в общешкольном субботнике.</p> <p><u>3.1.1. Работа с родителями:</u></p> <p>- участие в беседах с родителями учащихся.</p>
1. Экономика. Основы экономической теории (2 полугодие)	34	<p><u>3.1. Ключевые общешкольные дела:</u></p> <p>- проведение уроков для учащихся начальной школы по учебному предмету «Окружающий мир»;</p> <p>- подготовка участников к защите проектов на школьной научно-исследовательской конференции.</p> <p><u>3.2. Классное руководство:</u></p> <p>- работа со слабоуспевающими детьми.</p> <p><u>3.3. Курсы внеурочной деятельности:</u></p> <p>- проведение мероприятий в рамках предметной недели: экономический брейн-ринг.</p> <p><u>3.4. Школьный урок:</u></p> <p>-Использование ИКТ- технологий, технологий дистанционного обучения.</p> <p>- Беседа № 2 из цикла «Киноурок»: «Акции Ротшильда под Ватерлоо».</p> <p>- Беседа № 2 из цикла «Литературный нон-стоп»: «Теодор Драйзер. “Трилогия желания: Финансист. Титан. Стоик”»</p> <p>- Участие в муниципальном и региональном туре олимпиад по экономике.</p> <p><u>3.5. Самоуправление:</u></p> <p>- проведение тренинга «Фирма»</p> <p><u>3.6. Детские общественные объединения:</u></p> <p>- проведение занятий и консультаций для школьных клубов: КВПВ «Полет», ШСК «Союз», добровольческий клуб «Добраута», РДШ.</p> <p><u>3.7. Экскурсии и походы:</u></p> <p>- экскурсия в музей</p> <p><u>3.8. Профориентация:</u></p> <p>- знакомство с профессиями экономического направления;</p> <p>- посещение СПбГМТУ (по отдельному плану)</p> <p><u>3.9. Школьные медиа:</u></p> <p>- подготовка статей в газету «Школьные вести», посвященные первым успехам участников проекта инженерных классов в ОО.</p> <p><u>3.10. Организация предметно-эстетической среды:</u></p> <p>- участие в тематическом оформлении вестибюля школы, фойе актового зала к праздничным дням: «День корабелки»;</p> <p>- участие в общешкольном субботнике.</p> <p><u>3.11. Работа с родителями:</u></p> <p>- участие в беседах с родителями учащихся.</p>
<b>11 класс</b>		
Экономика и управление (1 полугодие)	34	<p><u>3.1. Ключевые общешкольные дела:</u></p> <p>- проведение уроков по истории в рамках «Дня дублера»;</p> <p>- подготовка участников к игре «Что? Где? Когда?»</p> <p><u>3.2. Классное руководство:</u></p> <p>- работа со слабоуспевающими детьми.</p> <p><u>3.3. Курсы внеурочной деятельности:</u></p> <p>- мониторинг состава инженерного класса и группы социально-экономического профиля; согласование курсов социально-гуманитарной направленности</p> <p><u>3.4. Школьный урок:</u></p> <p>-Использование ИКТ- технологий, технологий дистанционного обучения.</p> <p>- Беседа № 3 из цикла «Киноурок»: ««Предел риска» (на выбор учащихся);</p> <p>- Беседа № 3 из цикла «Литературный нон-стоп»: «Незнайка на Луне» Н. Носова.</p> <p>- Проведение школьного тура олимпиад по экономике.</p> <p><u>3.5. Самоуправление:</u></p> <p>- проведение тренинга «Фирма»</p> <p><u>3.6. Детские общественные объединения:</u></p> <p>- участие в формировании составов школьных клубов на новый учебный год: КВПВ «Полет», ШСК «Союз», добровольческий клуб «Добраута», РДШ;</p> <p>- консультирование</p>

		<p><u>3.7. Экскурсии и походы:</u> - экскурсия в музей «Подводная лодка» на Васильевском острове.</p> <p><u>3.8. Профориентация:</u> - участие в профессиональном тестировании «Центра занятости г. Приозерска»; - посещение СПбГМТУ (по отдельному плану)</p> <p><u>3.9. Школьные медиа:</u> - подготовка статей в газету «Школьные вести», посвященные первым успехам участников проекта инженерных классов в ОО.</p> <p><u>3.10. Организация предметно-эстетической среды:</u> - участие в тематическом оформлении вестибюля школы, фойе актового зала к праздничным дням: День знаний, День учителя; - участие в общешкольном субботнике.</p> <p><u>3.11. Работа с родителями:</u> - участие в беседах с родителями учащихся.</p>
<p>Экономика управление (2 полугодие)</p>	<p>и 34</p>	<p><u>3.1. Ключевые общешкольные дела:</u> - проведение уроков для учащихся начальной школы по учебному предмету «Окружающий мир»; - подготовка участников к защите проектов на школьной научно-исследовательской конференции.</p> <p><u>3.2. Классное руководство:</u> - работа со слабоуспевающими детьми.</p> <p><u>3.3. Курсы внеурочной деятельности:</u> - проведение мероприятий в рамках предметной недели: экономический брейн-ринг.</p> <p><u>3.4. Школьный урок:</u> -Использование ИКТ- технологий, технологий дистанционного обучения. - Беседа № 4 из цикла «Киноурок»: «Тюльпанная лихорадка». - Беседа № 4 из цикла «Литературный нон-стоп»: «Сатоси Адзути “Супермаркет”» - Участие в муниципальном и региональном туре олимпиад по экономике.</p> <p><u>3.5. Самоуправление:</u> - проведение тренинга «Фирма»</p> <p><u>3.6. Детские общественные объединения:</u> - проведение занятий и консультаций для школьных клубов: КВПВ «Полет», ПСК «Союз», добровольческий клуб «Добраута», РДШ.</p> <p><u>3.7. Экскурсии и походы:</u> - экскурсия в музей Железных дорог</p> <p><u>3.8. Профориентация:</u> - знакомство с учебными заведениями СПб технической специальности; - посещение СПбГМТУ (по отдельному плану)</p> <p><u>3.9. Школьные медиа:</u> - подготовка статей в газету «Школьные вести», посвященные первым успехам участников проекта инженерных классов в ОО.</p> <p><u>3.10. Организация предметно-эстетической среды:</u> - участие в тематическом оформлении вестибюля школы, фойе актового зала к праздничным дням: «День корабелки»; - участие в общешкольном субботнике.</p> <p><u>3.11. Работа с родителями:</u> - участие в беседах с родителями учащихся.</p>